

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 01
от « 29 » 08

2022 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 163

от « 29 » 08

2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

направленность: естественнонаучная

возраст обучающихся: 9-10 лет

срок реализации: 1 год (144 часа)

автор - составитель:

Шайхулова Лилия Галимзяновна,
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|------|--|---|
| 1. | Образовательная организация | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи № 1» |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Я познаю мир» |
| 3. | Направленность программы | естественнонаучная |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | Шайхулова Лилия Галимзяновна- педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 1 год обучения – 144 ч. |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 9-10 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая; групповые занятия с использованием дистанционных технологий |
| 5.4. | Цель программы | развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, через создание условий для формирования исследовательских, интеллектуальных, коммуникационных и информационных компетенций |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | формы - групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, дистанционное изложение материала, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях. методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, рассказ, беседа; из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в конференциях и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала, наглядные, демонстрационно – словесный, практические методы, контроль и самоконтроль, частично поисковый, |

| | | |
|-----|--|--|
| | | исследовательский, проектный, стимулирования и мотивации, инструктивно – репродуктивный, эвристический, наблюдения, используется технология сотворчества и сотрудничества |
| 7. | Формы мониторинга результативности | оцениваются метапредметные, предметные и личностные результаты. метапредметный критерий оцениваются через экспертную оценку представленных собственных исследовательских работ; оценку уровня сформированности мотивационно - ценностного и деятельностного критериев. используются методы оценки познавательных, логических и коммуникативных учебных действий. личностный критерий определяется через тестирование (на начало обучения, окончание 1 года обучения и окончание обучения). для оценки самостоятельности используются результаты теста «самооценка» |
| 8. | Результативность реализации программы | положительная динамика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Я познаю мир» |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | 26.08.2021г.- дата разработки программы 29.08.2022г. - дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» |
| 10. | Рецензенты | Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» |

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

| | |
|--|----|
| Информационная карта образовательной программы | 2 |
| Пояснительная записка..... | 5 |
| Учебный (тематический) план..... | 10 |
| Содержание программы..... | 16 |
| Планируемые результаты освоения программы..... | 26 |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

| | |
|---|----|
| Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 32 |
| Формы контроля..... | 32 |
| Оценочные материалы..... | 34 |
| Список использованных источников и литературы..... | 58 |
| Приложение 1.Календарный учебный график..... | 61 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» (далее – Программа) имеет *естественнонаучную направленность* и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» в объединении «Я познаю мир» с обучающимися 3 класса.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа составлена на основе нормативно-правовой базы реализации программ дополнительного образования:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];

- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];

- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]

- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Актуальность программы основана на анализе детского и родительского спроса. Данная программа направлена на формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, на развитие способностей к научной деятельности

Педагогическая целесообразность. Программа создает условия, обеспечивающие решение задач по формированию навыков исследовательской работы, развитию экологической грамотности, понимания единства всего живого на земле и бережного отношения к окружающему миру.

При реализации программы предусмотрен учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, свобода самостоятельной деятельности, в которой обучающийся является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств; формирование метапредметных и личностных качеств обучающихся на основе создания информационно-образовательной среды, соответствующей интересам обучающихся и имеющей развивающий характер.

Новизна состоит в том, что ее содержание включает в себя формирования умений начального научного поиска, сочетание различных форм, методов, приемов, технологий педагогической работы, направленных на дополнение и углубление знаний по окружающему миру.

Цель программы: развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой и неживой природы, через создание условий для формирования исследовательских, интеллектуальных, коммуникационных и информационных компетенций.

Обучающие задачи:

- углубить знания о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живой и неживой природы, строении и жизнедеятельности организмов всех царств живой природы, о методах познания живой природы, экосистемах, о разнообразии природных сообществ;
- продолжить формировать научное мировоззрение через исследовательскую деятельность;

Развивающие задачи:

- способствовать развитию стремления к самостоятельному получению новых знаний и умений применять их на практике;
- содействовать в развитии интереса к исследовательской деятельности.
- способствовать развитию умения работать с заданиями проблемного характера, стимулировать развитие творческих способностей детей;

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде.

Адресат и объем программы. Данная программа разработана на 1 год обучения для детей от 9 -10 лет. В состав группы входит 15 человек, принимаются все желающие.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Объем программы:

– 1 год обучения – 144 часа

Формы организации образовательного процесса: фронтальная; групповая; по подгруппам; в парах.

Формы проведения занятий: учебное занятие; конкурс, интеллектуально-творческая игра, научно-практическая конференция.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий установлен Уставом МАУДО «ГДТДиМ №1», в соответствии с рекомендациями СанПиН. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин. Занятия проводятся:

- 2 раза в неделю по 2 учебных часа;

Обоснование использования педагогических технологий.

Содержание Программы основано на применении личностно-ориентированного обучения с использованием деятельностного подхода и применении *технологии исследовательской и проектной деятельности*, способствующей формированию личности ребенка, способного к проявлению и раскрытию интеллектуально-творческих способностей и самореализации. Целью педагогической технологии является не прямая передача информации, а совместный поиск знаний. Знания ребёнок не получает, а приобретает, возвращает, познаёт проблему на основе собственного опыта.

Задача педагога- создать особую атмосферу, которая будет способствовать развитию познавательного интереса, направлять детей на поиск и открытие знаний, благодаря чему раскрываются творческие способности, стремление к саморазвитию, самопознанию и самоопределению. Используя личный опыт, подростки совершенствуют свои умения анализировать, выражать свое мнение, раскрывать мысль, делать открытие в предмете с помощью условий, которые создает педагог.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

Метапредметные:

- умение работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации;
- умение составлять рассказы, сообщения, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы;
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;

Образовательные (предметные):

- овладение простейшими практическими умениями и навыками в области естественных наук;

- расширение и углубление знаний о разнообразии мира живой и неживой природы;
- овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы;
- повышение мотивации к экспериментально-исследовательской деятельности;
- повышение интереса к естественнонаучному образованию;
- овладение составляющими исследовательской деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения, связанные с различными природными явлениями, химическими и физическими свойствами, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Этапы контроля: вводный контроль; текущий контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль.

В завершении учебного года проводится итоговое занятие, где подводятся итоги работы по программе за год в виде защиты итогового продукта - научно-исследовательского проекта обучающихся.

Организация воспитательной работы в рамках программы

В воспитательную работу с обучающимися студии входят такие формы работы как:

- проведение интеллектуально-творческих игр;
- экскурсии;
- проведение викторин и конкурсов внутри объединения;
- участие в научно-практических конференциях, чтениях;
- организация коллективно-творческих дел.

Обоснование использования дистанционных технологий

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

Программа содержит блок *дистанционного обучения*.

С целью мотивации обучающихся на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться с педагогом с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети Вконтакте создано сообщество «Я познаю мир» ГДТДиМ № 1, Гимназия № 61 <https://vk.com/club214044946> где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в сообществе объединения.

Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-

образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн-занятия);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

Основными элементами, применяемыми в программе при изложении материала в дистанционном формате, являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции; - надомное обучение с дистанционной поддержкой;
- вебинары; - Email;
- электронные носители мультимедийных приложений;
- электронные наглядные пособия.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Начало изучения каждой из тем определяется получением методических материалов по теме. Вместе с этими материалами направляются рекомендации по их изучению: сроки освоения темы, правила оформления отчета по теме. На каждый раздел программы обучающийся получает план-график всех необходимых промежуточных мероприятий и сроки их прохождения.

Формами подведения итогов реализации программы являются открытые и итоговые занятия, представление исследовательских проектов, участие в тематических мероприятиях, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, семинарах и конференциях. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: вводный контроль (в сентябре), текущий контроль (в течение учебного года), промежуточный контроль (в декабре), итоговый контроль (в мае).

С целью проведения мониторинга динамики личностного развития учащихся заполняется карта личностного развития учащегося (далее КЛР) в начале и конце учебного года по следующим параметрам: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное развитие. В КЛР также предусмотрена графа для примечаний индивидуальных особенностей учащегося. В программе допускается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также допускается корректировка дат проведения занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов, конференций в зависимости от внешних факторов.